

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог-психолог

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная; заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: ст. преп. Урусова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

**Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
иностранных языков на 2025-2026 уч. год**

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля).....</u>	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</u>	5
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	7
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	8
<u> 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....</u>	8
<u> 5.2. Тематика лабораторных занятий</u>	30
<u> 5.3. Примерная тематика курсовых работ.....</u>	30
<u>6. Образовательные технологии.....</u>	34
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....</u>	35
<u> 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u>	35
<u> 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....</u>	42
<u> 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:</u>	42
<u> 7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....</u>	44
<u> 7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации</u>	49
<u> 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся</u>	53
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....</u>	54
<u> 8.1. Основная литература:.....</u>	54
<u> 8.2. Дополнительная литература:.....</u>	55
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u>	55
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	57
<u> 10.1. Общесистемные требования.....</u>	57
<u> 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	58
<u> 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u>	58
<u> 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....</u>	59
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	59
<u>12. Лист регистрации изменений</u>	61

1.Наименование дисциплины (модуля)

Иностранный язык

Целью изучения дисциплины является:

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Повышение уровня учебной автономной, способности к самообразованию;
2. Развитие когнитивных и исследовательских умений;
3. Развитие информационной культуры;
4. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – «Педагог-психолог» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.О.02) относится к обязательной части Б1
Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1-4 семестрах (заочно).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает интегративные умения использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения.</p>	<p>Знать: современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации; основные правила современной коммуникации на русском языке и иностранном языке.</p> <p>Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения; общаться на русском и иностранном языке, проводить переводы текстов.</p> <p>Владеть: практическим опытом составления текстов на русском и иностранном языке.</p>
	<p>УК-4.2. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Знать: основные правила современной деловой коммуникации на русском языке и иностранном языке</p> <p>Уметь: общаться на русском и иностранном языке для целей профессиональной деятельности, обладает навыками перевода профессионального текста</p> <p>Владеть: практическим опытом составления текстов профессионального характера на русском и иностранном языке</p>	
	<p>УК-4.3. Владеет интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.</p>	<p>Знать: лексический минимум для эффективного осуществления деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: свободно общаться на русском и иностранном</p>	

			языке для целей профессиональной деятельности Владеть: практическим опытом составления научных текстов и проектной документации на русском и иностранном языке методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 ЗЕТ, 288 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	132	24
в том числе:		
лекции	Не предусмотрено	Не предусмотрено
семинары, практические занятия	132	24
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	156	244
Контроль самостоятельной работы		20
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет(123), Экзамен(4)	Экзамен(2)/Зачет(112)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**
Для очной формы обучения

№ п/ п	Курс / семе стр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Планируе мые результат ы обучения
					Лек.	Пр.	Кон тр.	
		Раздел 1.(1/1) Вводно-коррективный курс фонетики и грамматики. Бытовая сфера общения.	72		36		36	
1.	1/1	Практическое занятие №1. Система гласных и согласных звуков. Правила чтения (1 и 2 типы чтения). Ударение (словесное, фразовое, логическое). Понятие о падежах имен существительных.			2			УК-4, Устный опрос
2.	1/1	Самостоятельная работа №1 Текст «Let me introduce Myself» чтение, перевод, ответы на вопросы к тексту.					2	УК-4, Устный опрос
3.	1/1	Практическое занятие №2 Текст «My biography» Звуки. Правила чтения букв. Некоторые правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи. Грамматика: Понятия о дополнении. Понятия об определении..			2			УК-4, Собеседование по теме
4.	1/1	Самостоятельная работа №2 Текст «My biography» чтение, перевод, ответы на вопросы.					2	УК-4, Устный опрос
5.	1/1	Практическое занятие №3. Звуки и сочетание звуков. Правила чтения букв и буквосочетаний.			2			УК-4, Устный опрос

		Восходящий тон. Интонация повествовательного предложения. Понятия о смысловой группе. Полные и редуцированные формы служебных слов. Грамматика: глагол to be в 3-м лице единственного числа. Понятия о предложении местоимения it. Неопределенный артикль.						
6.	1/1	Самостоятельная работа №3 Устная тема «About Myself» составить рассказ о себе				2	УК-4,	Устный опрос
7.	1/1	Практическое занятие №4. Текст «Ernst Weber» Звуки и сочетание звуков. Интонация обращения. Грамматика: определенный артикль. Указательные местоимения this, that, these, that. Множественное число существительных.		4			УК-4,	Комбинированный опрос
8.	1/1	Самостоятельная работа №4 Чтение перевод текст 2. Выполнение упр. к тексту.				2	УК-4,	Устный опрос
9.	1/1	Практическое занятие №5. Текст «My Working Day» Звуки и сочетание звуков. Ударение в двусложных словах. Грамматика: Общий вопрос. Притяжательный падеж существительных.		2			УК-4,	Комбинированный опрос
10	1/1	Самостоятельная работа №5 Чтение, перевод, упр. к тексту, ответы на вопросы.				2	УК-4,	Устный опрос
11	1/1	Практическое занятие №6. Текст «Nick's Usual Working Day» Грамматика: отрицательные		2			УК-4,	Устный опрос

		повествовательные предложения с глаголом to be.						
12	1/1	Самостоятельная работа №6 Составить устную тему «My Working Day». Выполнить упр. к тексту.				2	УК-4	Письменный опрос
13	1/1	Практическое занятие №7. Текст W.M. Wundt Грамматика: личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола to be в настоящем времени. Предлоги места и направления.		2			УК-4	Собеседование по теме
14	1/1	Самостоятельная работа №7 Чтение, перевод, ответы на вопросы к тексту. Упр.2.10-2.13				2	УК-4	Письменный опрос
15	1/1	Практическое занятие №8. Текст «Faculty of Psychology» Грамматика: отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I. Настоящее время группы Continuous.		2			УК-4	Комбинированный опрос
16	1/1	Самостоятельная работа №8 Лексика наизусть, ответы на вопросы к тексту, пересказ, составить диалог по тексту.				2	УК-4	Устный опрос
17	1/1	Практическое занятие №9. Текст Moscow State University Звуки и сочетание звуков. Главное и второстепенное ударение. IV тип чтения гласных. Грамматика: притяжательные местоимения. Специальные вопросы.		2			УК-4	Комбинированный опрос
18	1/1	Самостоятельная работа №9 Перевод текста, ответы на вопросы к тексту.				2	УК-4	Устный опрос

Раздел 2. (1/2) Учебно-познавательная сфера общения.			72	30		42	
1.	1/2	Практическое занятие №1 Устная тема: Карачаево-Черкессия Грамматика: Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every .		2			УК-4 Собеседование
2.	1/2	Самостоятельная работа №1 Пересказ устной темы, диалог по теме.				2	УК-4 Устный опрос
3.	1/2	Практическое занятие №2 Тема: «Карачаевск» Грамматика: Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства.		2			УК-4 Собеседование по теме
4.	1/2	Самостоятельная работа №2 Составить диалог на тему «Карачаевск». Пересказ устной темы.				2	УК-4 Устный опрос
5.	1/2	Практическое занятие №3 Текст: Psychology as a Science ч.1 (p. 12-15). Лексика по теме. Грамматика: Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind . Прошедшее время группы Perfect.		2			УК-4 Комбинированный опрос
6.	1/2	Самостоятельная работа №3 Переписать в тетради Active Vocabulary и выучить слова наизусть.				2	УК-4 Письменный опрос
7.	1/2	Практическое занятие №4 Текст: Psychology as a Science ч.2. Чтение, перевод.		2			УК-4 Устный опрос
8.	1/2	Самостоятельная работа №4				2	УК-4 Письменный опрос

		Упражнение 19, стр.23-24, аннотация текста.						
9.	1/2	Практическое занятие №5 Текст «Из истории Америки». Аудирование. Грамматика: Конструкция «сложное дополнение» после глагола to make заставлять.		2			УК-4	Собеседование по теме
10.	1/2	Самостоятельная работа №5 Читать, переводить, у./т. «Великобритания».				2	УК-4	Устный опрос
11.	1/2	Практическое занятие №6 Тема: «Крупнейшие города мира» Грамматика: Союзы neither...nor, either ...or, both...and. Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения.		2			УК-4	Письменный опрос
12.	1/2	Самостоятельная работа №6 Составление презентаций на тему «Крупнейшие города мира».				2	УК-4	Устный опрос
13.	1/2	Практическое занятие №7. Тема: «Психолог как карьера»		2			УК-4	Собеседование по теме
14.	1/2	Самостоятельная работа №7 Составить устную тему «Моя будущая специальность».				2	УК-4	Устный опрос
15.	1/2	Практическое занятие №8 Текст: The Years of Psychology (p.15-16), чтение, перевод.		2			УК-4	Устный опрос
16.	1/2	Самостоятельная работа №8 Упражнения 1,3,4, стр. 16-17.				2	УК-4	Письменный опрос
17.	1/2	Практическое занятие №9 Текст: The Years of Psychology (p.15-16), аннотация текста.		2			УК-4	Устный опрос
18.	1/2	Самостоятельная работа №9				2	УК-4	Письменный опрос

		Упражнения 5,стр. 18; 9, стр. 20-21; 14, стр.21.						
19.	1/2	Практическое занятие №10 Текст: Methods of Scientific Psychological Research (p.31-33). Грамматика: Сослагательное наклонение. Речевой этикет.		2			УК-4	Комбинированный опрос
20.	1/2	Самостоятельная работа №10 Выписать незнакомые слова из текста, читать, переводить.				2	УК-4,	Письменный опрос
21.	1/2	Практическое занятие №11 Текст: Projective Techniques (p.33-34). Чтение, перевод.		2			УК-4,	Устный опрос
22.	1/2	Самостоятельная работа №11 Читать, переводить текст письменно, ответить на вопросы к тексту.				2	УК-4,	Письменный опрос
23.	1/2	Практическое занятие №12 Тема: Methods Закрепление лексики.		2			УК-4	Устный опрос
24.	1/2	Самостоятельная работа №12 Упражнения 1,2, стр. 34-35; 5,6, стр. 36-37.				2	УК-4	Письменный опрос
25.	1/2	Практическое занятие №13 Тема: Methods Аннотация текстов по теме.		2			УК-4	Собеседование по теме
26.	1/2	Самостоятельная работа №13 Упражнения 17, стр.40-41; 21, стр.41-42.				2	УК-4	Письменный опрос
27.	1/2	Практическое занятие №14 Устная тема: Великобритания Чтение, перевод, составление диалогов.		2			УК-4	Устный опрос
28.	1/2	Самостоятельная работа №14 Выучить у/т Великобритания,				2	УК-4	Устный опрос

		составить презентацию.						
29.	1/2	Практическое занятие №15 Тема: «Известные психологи».		2			УК-4	Собеседование по теме
30.	1/2	Самостоятельная работа №15 Выучить у/т «Выдающийся психолог прошлого».				2	УК-4	Устный опрос
31.	1/2	Самостоятельная работа №16 Тема: Psychoanalysis. Речевой этикет.				2	УК-4	Устный опрос
32.	1/2	Самостоятельная работа №17 Текст: Psychoanalysis (p.98-99). Читать, переводить, выписывать незнакомые слова с транскрипцией.				4	УК-4	Комбинированный опрос
33.	1/2	Самостоятельная работа №18 Текст: Psychoanalytic approach After Freud (p.99-100).				4	УК-4	Устный опрос
34.	1/2	Самостоятельная работа №19 Тема: Psychoanalysis Закрепление лексики по теме.				2	УК-4	Устный опрос
Раздел 3.(2/3) Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения			72	36	36			
1.	2/3	Практическое занятие №1 Текст. «Psychology» Лексика по теме. Грамматика: Сложные предложения		2			УК-4	Устный опрос
2.	2/3	Самостоятельная работа №1 Чтение, перевод, упр. к тексту, аннотация				2	УК-4	Устный опрос
3.	2/3	Практическое занятие №2 Текст «The Subject – matter of Psychology» Лексика по теме. Грамматика: Страдательный залог		2			УК-4	Комбинированный опрос

4.	2/3	Самостоятельная работа №2 Чтение, перевод, лексика наизусть, упр. к тексту.					2	УК-4	Устный опрос
5.	2/3	Практическое занятие №3 Текст «The Subject – matter of Psychology » Лексика по теме. Грамматика: Страдательный залог.			2			УК-4,	Комбинированный опрос
6.	2/3	Самостоятельная работа №3 Аннотация текста, лексико-грамматические упр. к тексту.					2	УК-4,	Письменный опрос
7.	2/3	Практическое занятие №4 Текст «American Education» Лексические упр. к тексту.			2			УК-4	Собеседование по теме
8.	2/3	Самостоятельная работа №4 Составить реферат по тексту.					2	УК-4	Письменный опрос
9.	2/3	Практическое занятие №5 Текст. «Университеты Великобритании. Кембридж». Лексика по теме. Грамматика: Наклонение в английском языке			2			УК-4	Устный опрос
10.	2/3	Самостоятельная работа №5 Выполнение лексико-грамматических упражнений					2	УК-4	Письменный опрос
11.	2/3	Практическое занятие №6 Текст. «Университеты Великобритании. Оксфорд» Лексика по теме. Грамматика: Сослагательное I.			2			УК-4	Комбинированный опрос
12.	2/3	Самостоятельная работа №6 Составление презентаций на тему «Университеты Великобритании. Оксфорд »					2	УК-4	Устный опрос

13.	2/3	Практическое занятие №7 Текст. «Organization of the Nervous System» Лексика по теме. Ответы на вопросы к тексту.			2			УК-4	Устный опрос
14.	2/3	Самостоятельная работа №7 Чтение, перевод, аннотация текста.				2	УК-4	Устный опрос	
15.	2/3	Практическое занятие №8 Текст «How the Brain is Studied» Лексика по теме. Грамматика: Сослагательное наклонение в сложном предложении с придаточным условия			2			УК-4	Комбинированный опрос
16.	2/3	Самостоятельная работа №8 Выполнение упражнений к тексту, лексика наизусть.				2	УК-4	Устный опрос	
17.	2/3	Практическое занятие №9 Текст «How the Brain is Studied» Лексика по теме. Грамматика: Усилительная конструкция it is (was)... that.			2			УК-4	Комбинированный опрос
18.	2/3	Самостоятельная работа №9 Аннотирование. Лексико-грамматические упр. к тексту.				4	УК-4,	Письменный опрос	
19.	2/3	Практическое занятие №10 Текст «Thinking and Feeling» Лексика по теме. Грамматика: Инфинитив и инфинитивные конструкции.			2			УК-4	Комбинированный опрос
20.	2/3	Самостоятельная работа №10 Перевод, ответы на вопросы к тексту.				2	УК-4	Письменный опрос	
21.	2/3	Практическое занятие №11 Текст «Thinking and Feeling».			2			УК-4	Комбинированный опрос

		Лексика по теме.						
22.	2/3	Самостоятельная работа №11 Реферат текста, лексические упр. к тексту.				2	УК-4	Комбинированный опрос
23.	2/3	Практическое занятие №12 Текст. «Errors in Thinking» Лексика по теме. Грамматика: Причастие.		2			УК-4	Комбинированный опрос
24.	2/3	Самостоятельная работа №12 Перевод, аннотация текста.				2	УК-4	Письменный опрос
25.	2/3	Практическое занятие №13 Текст «Традиции и обычаи в Великобритании» Лексика по теме.		2			УК-4	Комбинированный опрос
26.	2/3	Самостоятельная работа №13 Составление диалогов по теме.				2	УК-4	Комбинированный опрос
27.	2/3	Практическое занятие №14 Текст «On Sleep» Лексика по теме. Слова и выражения для реферирования и аннотирования.		2			УК-4	Комбинированный опрос
28.	2/3	Самостоятельная работа №14 Перевод, лексика наизусть.				2	УК-4	Письменный опрос
29.	2/3	Практическое занятие №15 Текст «On Sleep» Лексика по теме. Грамматика: Сложное подлежащее.		2			УК-4	Устный опрос
30.	2/3	Самостоятельная работа №15 Аннотация текста, лексика наизусть.				2	УК-4	Письменный опрос
31.	2/3	Практическое занятие №16 Устная тема «Great Britain » Географическое положение, традиции, культура, образование.		2			УК-4	Собеседование по теме
32.	2/3	Самостоятельная работа №16 Составить диалог по теме, пересказать устную тему.				2	УК-4	Устный опрос

33.	2/3	Практическое занятие №17 Текст «London» История основания города, достопримечательно сти, архитектура.			2			УК-4	Собеседование по теме
34.	2/3	Самостоятельная работа №17 Подготовить презентацию по теме «London»				2	УК-4	Устный опрос	
35.	2/3	Практическое занятие №18 Тестирование по пройденному материалу.			2			УК-4	Контрольная работа
Раздел 4.(2/4) Профессиональная сфера общения.			72		30		42		
1.	2/4	Практическое занятие №1. Текст «Sleep» Лексика по теме. Грамматика: Придаточное цели с союзом so that .			2			УК-4	Комбинированный опрос
2.	2/4	Самостоятельная работа №1 Определить основную идею текста и составить его аннотацию.				2	УК-4	Письменный опрос	
3.	2/4	Практическое занятие №2 Текст «Secrets of Sleep». Грамматика. Причастие II.			2			УК-4	Устный опрос
4.	2/4	Самостоятельная работа №2 Найти новые факты, не освещенные в предыдущем тексте, аннотирование текста.				2	УК-4	Письменный опрос	
5.	2/4	Практическое занятие №3. Текст «Humanistic Psychology » Грамматика: Герундий			2			УК-4	Устный опрос
6.	2/4	Самостоятельная работа №3 Выполнение лексико-грамматических упражнений (4-5).				2	УК-4	Письменный опрос	
7.	2/4	Практическое занятие №4. Текст «Humanistic Psychology » (чтение, перевод, аннотация).			2			УК-4	Комбинированный опрос

8.	2/4	Самостоятельная работа №4 Выполнение лексико-грамматических упражнений (6-9).					2	УК-4	Письменный опрос
9.	2/4	Практическое занятие №5. Текст « How to Become Healthier ». Грамматика: Герундий. Грамматический тест.			2			УК-4	Устный опрос
10.	2/4	Самостоятельная работа №5 Лексика по теме. Выполнение грамматических упражнений (14-15).					2	УК-4	Письменный опрос
11.	2/4	Практическое занятие №6. Текст «The Third Force in Psychology» (чтение, перевод, аннотация.). Лексика по теме.			2			УК-4	Комбинированный опрос
12.	2/4	Самостоятельная работа №6 Рефериование и аннотирование текстов по теме «Humanistic Psychology».					2	УК-4	Письменный опрос
13.	2/4	Практическое занятие №7. Грамматика: Условные предложения. Текст « Perception»			2			УК-4	Устный опрос
14.	2/4	Самостоятельная работа №7 Выполнение лексических упражнений к тексту.					2	УК-4	Письменный опрос
15.	2/4	Практическое занятие №8. Текст « Perception»			2			УК-4	Устный опрос
16.	2/4	Самостоятельная работа №8 Аннотация текста. Составление диалога по тексту.					2	УК-4	Письменный опрос
17.	2/4	Практическое занятие №9. Текст «Sigmund Freud ». Грамматика: фразеологические глаголы, (to get, to			2			УК-4	Устный опрос

		grow, to become).						
18.	2/4	Самостоятельная работа №9 Составление резюме. Выполнение грамматических упражнений.				2	УК-4	Письменный опрос
19.	2/4	Практическое занятие №10. Текст «Perception» ч.2		2			УК-4	Собеседование по теме
20.	2/4	Самостоятельная работа №10 Составить аннотацию.				2	УК-4	Письменный опрос
21.	2/4	Практическое занятие №11. Текст « t. Noise Pollution » (чтение, перевод, аннотация). Речевой этикет.		2			УК-4	Комбинированный опрос
22.	2/4	Самостоятельная работа №11 Прочитать, выписать незнакомые слова из 1ч. текста с транскрипцией. Письменно перевести 2-4 абзацы.				2	УК-4	Письменный опрос
23.	2/4	Практическое занятие №12. Тема « t. Noise Pollution » Лексика по теме.		2			УК-4	Устный опрос
24.	2/4	Самостоятельная работа №12 Реферирование текста, ответы на вопросы к тексту.				2	УК-4	Письменный опрос
25.	2/4	Практическое занятие №13. Тема « Emotions ». Лексика по теме. Грамматика: Сослагательное наклонение.		2			УК-4	Устный опрос
26.	2/4	Самостоятельная работа №13 Выписать незнакомые слова из текста. Озаглавить текст.				2	УК-4	Письменный опрос
27.	2/4	Практическое занятие №14. Тема « Emotions ». Чтение, перевод. Вопросо-ответные упражнения.		2			УК-4	Комбинированный опрос

28.	2/4	Самостоятельная работа №14 Выполнить письменно упражнения. Составить аннотацию текста.				2	УК-4	Письменный опрос
29.	2/4	Практическое занятие №15. Текст: «Theories of Emotion». Чтение, перевод, ответы на вопросы, дискуссия по тексту.		2			УК-4	Устный опрос
30.	2/4	Самостоятельная работа №15 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Theories of Emotion».				2	УК-4	Письменный опрос
31.	2/4	Самостоятельная работа №16 Тема: «Моя будущая специальность». Составление диалогов и монологов по теме.				2	УК-4	Устный опрос
32.	2/4	Самостоятельная работа №17 Подготовить устную тему «Профессия психолога»				2	УК-4	Письменный опрос
33.	2/4	Самостоятельная работа №18 Тема «Выдающиеся психологи прошлого».				2	УК-4	Собеседование по теме
34.	2/4	Самостоятельная работа №17 Подготовить рассказ «Мой любимый психолог»				2	УК-4	Письменный опрос
35.	2/4	Самостоятельная работа №19 Тема: «Составление резюме» Лексико-грамматические упражнения по теме.				4	УК-4	Письменный опрос
36.	2/5	Самостоятельная работа № 18 Составить резюме.				2	УК-4	Письменный опрос
Всего:			288	132		156		

Для заочной формы обучения

№ п/ п	Курс / семе стр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Планируе мые результат ы обучения
					Лек.	Пр.	Конт роль	
Раздел 1. (1 курс Установочная сессия) Вводно-коррективный курс фонетики и грамматики. Бытовая сфера общения.					2			34
19	1/1	Практическое занятие №1. Система гласных и согласных звуков. Правила чтения (1 и 2 типы чтения). Ударение (словесное, фразовое, логическое). Понятие о падежах имен существительных.			2			УК-4 Устный опрос
20	1/1	Самостоятельная работа №1 Текст «Let me introduce Myself» чтение, перевод, ответы на вопросы к тексту.					2	УК-4 Устный опрос
21	1/1	Самостоятельная работа №2 Текст «My biography» Звуки. Правила чтения букв. Некоторые правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи. Грамматика: Понятия о дополнении. Понятия об определении.					2	УК-4 Собеседование по теме
22	1/1	Самостоятельная работа №3 Текст «My biography» чтение, перевод, ответы на вопросы.					2	УК-4 Устный опрос
23	1/1	Самостоятельная работа №4. Звуки и сочетание звуков. Правила чтения букв и буквосочетаний. Восходящий тон. Интонация повествовательного предложения. Понятия о смысловой группе. Полные и редуцированные					2	УК-4 Устный опрос

		формы служебных слов. Грамматика: глагол to be в 3-м лице единственного числа. Понятия о предложении местоимения it. Неопределенный артикль.						
24	1/1	Самостоятельная работа №5 Устная тема «About Myself» составить рассказ о себе				2	УК-4	Устный опрос
25	1/1	Самостоятельная работа №6 Текст «Ernst Weber» Звуки и сочетание звуков. Интонация обращения. Грамматика: определенный артикль. Указательные местоимения this, that, these, that. Множественное число существительных.				2	УК-4	Комбинированный опрос
26	1/1	Самостоятельная работа №7 Чтение перевод текст 2. Выполнение упр. к тексту.				2	УК-4	Устный опрос
27	1/1	Самостоятельная работа №8 Текст «My Working Day» Звуки и сочетание звуков. Ударение в двусложных словах. Грамматика: Общий вопрос. Притяжательный падеж существительных.				2	УК-4	Комбинированный опрос
28	1/1	Самостоятельная работа №9 Чтение, перевод, упр. к тексту, ответы на вопросы.				2	УК-4	Устный опрос
29	1/1	Самостоятельная работа №10 Текст «Nick's Usual Working Day» Грамматика: отрицательные повествовательные предложения с глаголом to be.				2	УК-4	Устный опрос
30	1/1	Самостоятельная работа №11 Составить устную тему «My Working Day».				2	УК-4	Письменный опрос

		Выполнить упр. к тексту.						
31	1/1	Самостоятельная работа №12 Текст W.M. Wundt Грамматика: личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола to be в настоящем времени. Предлоги места и направления.				2	УК-4	Собеседование по теме
32	1/1	Самостоятельная работа №13 Чтение, перевод, ответы на вопросы к тексту. Упр.2.10-2.13				2	УК-4	Письменный опрос
33	1/1	Самостоятельная работа №14 Текст «Faculty of Psychology» Грамматика: отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I. Настоящее время группы Continuous.				2	УК-4	Комбинированный опрос
34	1/1	Самостоятельная работа №15 Лексика наизусть, ответы на вопросы к тексту, пересказ, составить диалог по тексту.				2	УК-4	Устный опрос
35	1/1	Самостоятельная работа №16 Текст Moscow State University Звуки и сочетание звуков. Главное и второстепенное ударение. IV тип чтения гласных. Грамматика: притяжательные местоимения. Специальные вопросы.				2	УК-4	Комбинированный опрос
36	1/1	Самостоятельная работа №17 Перевод текста, ответы на вопросы к тексту.				2	УК-4	Устный опрос
Раздел 2. (1 курс Зимняя сессия) Учебно-познавательная сфера общения.				4	4	28		
35.	1/2	Практическое занятие №1 Устная тема:		2			УК-4	Собеседование

		Карачаево-Черкессия Грамматика: Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.						
36.	1/2	Самостоятельная работа №1 Пересказ устной темы, диалог по теме.				2	УК-4	Устный опрос
37.	1/2	Самостоятельная работа №2 Тема: «Карачаевск» Грамматика: Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства.				2	УК-4	Собеседование по теме
38.	1/2	Самостоятельная работа №3 Составить диалог на тему «Карачаевск». Пересказ устной темы.				2	УК-4	Устный опрос
39.	1/2	Практическое занятие №2 Текст: Psychology as a Science ч.1 (р. 12-15). Лексика по теме. Грамматика: Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind. Прошедшее время группы Perfect.		2			УК-4	Комбинированный опрос
40.	1/2	Самостоятельная работа №4 Переписать в тетради Active Vocabulary и выучить слова наизусть.				2	УК-4	Письменный опрос
41.	1/2	Контроль №1 Текст: Psychology as a Science ч.2. Чтение, перевод.			2		УК-4	Устный опрос
42.	1/2	Самостоятельная работа №5 Упражнение 19, стр.23-24, аннотация текста.				2	УК-4	Письменный опрос
43.	1/2	Самостоятельная работа №6 Текст «Из истории Америки».				2	УК-4	Собеседование по теме

		Аудирование. Грамматика: Конструкция «сложное дополнение» после глагола to make заставлять.						
44.	1/2	Самостоятельная работа №7 Читать, переводить, у./т. «Великобритания».				2	УК-4	Устный опрос
45.	1/2	Самостоятельная работа №8 Тема: «Крупнейшие города мира» Грамматика: Союзы neither...nor, either ...or, both...and. Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения.				2	УК-4	Письменн ый опрос
46.	1/2	Самостоятельная работа №9 Составление презентаций на тему «Крупнейшие города мира».				2	УК-4	Устный опрос
47.	1/2	Самостоятельная работа №10 Тема: «Психолог как карьера»				2	УК-4	Собеседов ание по теме
48.	1/2	Самостоятельная работа №11 Составить устную тему «Моя будущая специальность».				2	УК-4	Устный опрос
49.	1/2	Контроль №2 Текст: The Years of Psychology (p.15-16), чтение, перевод.			2		УК-4	Устный опрос
50.	1/2	Самостоятельная работа №12 Упражнения 1,3,4, стр. 16-17.				2	УК-4	Письменн ый опрос
51.	1/2	Самостоятельная работа №13 Текст: The Years of Psychology (p.15-16), аннотация текста.				2	УК-4	Устный опрос
52.	1/2	Самостоятельная работа №14 Упражнения 5,стр. 18; 9, стр. 20-21; 14, стр.21.				2	УК-4	Письменн ый опрос
Раздел 3.(1 курс Летняя сессия) Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения			72	2	4	66		

36.	2/3	Практическое занятие №1 Текст. «Psychology» Лексика по теме. Грамматика: Сложные предложения			2			УК-4	Устный опрос
37.	2/3	Самостоятельная работа №1 Чтение, перевод, упр. к тексту, аннотация				2	УК-4	Устный опрос	
38.	2/3	Самостоятельная работа №2 Текст «The Subject – matter of Psychology» Лексика по теме. Грамматика: Страдательный залог				2	УК-4	Комбинированный опрос	
39.	2/3	Самостоятельная работа №3 Чтение, перевод, лексика наизусть, упр. к тексту.				2	УК-4	Устный опрос	
40.	2/3	Самостоятельная работа №4 Текст «The Subject – matter of Psychology » Лексика по теме. Грамматика: Страдательный залог.				2	УК-4	Комбинированный опрос	
41.	2/3	Самостоятельная работа №5 Аннотация текста, лексико-грамматические упр. к тексту.				2	УК-4	Письменный опрос	
42.	2/3	Самостоятельная работа №6 Текст «American Education» Лексические упр. к тексту.				2	УК-4	Собеседование по теме	
43.	2/3	Самостоятельная работа №7 Составить реферат по тексту.				2	УК-4	Письменный опрос	
44.	2/3	Контроль №1 Текст. «Университеты Великобритании. Кембридж». Лексика по теме. Грамматика: Наклонение в английском языке			4		УК-4	Устный опрос	
45.	2/3	Самостоятельная работа №8				2	УК-4	Письменный опрос	

		Выполнение лексико-грамматических упражнений						
46.	2/3	Самостоятельная работа №9 Текст. «Университеты Великобритании. Оксфорд» Лексика по теме. Грамматика: Сослагательное I.				2	УК-4,	Комбинированный опрос
47.	2/3	Самостоятельная работа №10 Составление презентаций на тему «Университеты Великобритании. Оксфорд»				2	УК-4	Устный опрос
48.	2/3	Самостоятельная работа №11 Текст. «Organization of the Nervous System» Лексика по теме. Ответы на вопросы к тексту.				2	УК-4	Устный опрос
49.	2/3	Самостоятельная работа №12 Чтение, перевод, аннотация текста.				2	УК-4	Устный опрос
50.	2/3	Самостоятельная работа №13 Текст «How the Brain is Studied» Лексика по теме. Грамматика: Сослагательное наклонение в сложном предложении с придаточным условия				2	УК-4	Комбинированный опрос
51.	2/3	Самостоятельная работа №14 Выполнение упражнений к тексту, лексика наизусть.				2	УК-4	Устный опрос
52.	2/3	Самостоятельная работа №15 Текст «How the Brain is Studied» Лексика по теме. Грамматика: Усилиительная конструкция it is (was)... that.				2	УК-4	Комбинированный опрос
53.	2/3	Самостоятельная работа №16 Аннотирование.				2	УК-4	Письменный опрос

		Лексико-грамматические упр. к тексту.						
54.	2/3	Самостоятельная работа №17 Текст «Thinking and Feeling» Лексика по теме. Грамматика: Инфинитив и инфинитивные конструкции.				2	УК-4	Комбинированный опрос
55.	2/3	Самостоятельная работа №18 Перевод, ответы на вопросы к тексту.				2	УК-4	Письменный опрос
56.	2/3	Самостоятельная работа №19 Текст «Thinking and Feeling». Лексика по теме.				2	УК-4	Комбинированный опрос
57.	2/3	Самостоятельная работа №20 Реферат текста, лексические упр. к тексту.				2	УК-4	Комбинированный опрос
58.	2/3	Самостоятельная работа №21 Текст. «Errors in Thinking» Лексика по теме. Грамматика: Причастие.				2	УК-4	Комбинированный опрос
59.	2/3	Самостоятельная работа №22 Перевод, аннотация текста.				2	УК-4	Письменный опрос
60.	2/3	Самостоятельная работа №23 Текст «Традиции и обычаи в Великобритании» Лексика по теме.				2	УК-4	Комбинированный опрос
61.	2/3	Самостоятельная работа №24 Составление диалогов по теме.				2	УК-4	Комбинированный опрос
62.	2/3	Самостоятельная работа №25 Текст «On Sleep» Лексика по теме. Слова и выражения для реферирования и аннотирования.				2	УК-4	Комбинированный опрос
63.	2/3	Самостоятельная работа №26 Перевод, лексика наизусть.				2	УК-4	Письменный опрос
64.	2/3	Самостоятельная работа №27 Текст «On Sleep» Лексика по теме.				2	УК-4	Устный опрос

		Грамматика: Сложное подлежащее.						
65.	2/3	Самостоятельная работа №28 Аннотация текста, лексика наизусть.				4	УК-4	Письменный опрос
66.	2/3	Самостоятельная работа №29 Устная тема «Great Britain» Географическое положение, традиции, культура, образование.				2	УК-4	Собеседование по теме
67.	2/3	Самостоятельная работа №30 Составить диалог по теме, пересказать устную тему.				2	УК-4	Устный опрос
68.	2/3	Самостоятельная работа №31 Текст «London» История основания города, достопримечательности, архитектура.				2	УК-4	Собеседование по теме
69.	2/3	Самостоятельная работа №32 Подготовить презентацию по теме «London»				2	УК-4	Устный опрос
70.	2/3	Самостоятельная работа №33 Тестирование по пройденному материалу.					УК-4	Контрольная работа
Раздел 4. (2 курс Зимняя сессия) Профессиональная сфера общения.			72	6	4	62		
37.	2/4	Практическое занятие №1. Текст «Sleep» Лексика по теме. Грамматика: Придаточное цели с союзом so that .		2			УК-4	Комбинированный опрос
38.	2/4	Самостоятельная работа №1 Определить основную идею текста и составить его аннотацию.				4	УК-4	Письменный опрос
39.	2/4	Практическое занятие №2 Текст «Secrets of Sleep». Грамматика. Причастие II.		4			УК-4	Устный опрос
40.	2/4	Самостоятельная работа №2 Найти новые факты, не освещенные в предыдущем тексте,				4	УК-4	Письменный опрос

		аннотирование текста.						
41.	2/4	Практическое занятие №3. Текст «Humanistic Psychology » Грамматика: Герундий				6	УК-4	Устный опрос
42.	2/4	Самостоятельная работа №3 Выполнение лексико-грамматических упражнений (4-5).				4	УК-4	Письменный опрос
43.	2/4	Практическое занятие №4. Текст «Humanistic Psychology » (чтение, перевод, аннотация).				6	УК-4	Комбинированный опрос
44.	2/4	Самостоятельная работа №4 Выполнение лексико-грамматических упражнений (6-9).				4	УК-4	Письменный опрос
45.	2/4	Практическое занятие №5. Текст « How to Become Healthier ». Грамматика: Герундий. Грамматический тест.				4	УК-4	Устный опрос
46.	2/4	Самостоятельная работа №5 Лексика по теме. Выполнение грамматических упражнений (14-15).				4	УК-4	Письменный опрос
47.	2/4	Контроль №1. Текст «The Third Force in Psychology» (чтение, перевод, аннотация.). Лексика по теме.			4		УК-4	Комбинированный опрос
48.	2/4	Самостоятельная работа №6 Рефериование и аннотирование текстов по теме «Humanistic Psychology».				4	УК-4	Письменный опрос
49.	2/4	Практическое занятие №7. Грамматика: Условные предложения.				4	УК-4	Устный опрос

		Текст « Perception»						
50.	2/4	Самостоятельная работа №7 Выполнение лексических упражнений к тексту.				4	УК-4	Письменный опрос
51.	2/4	Практическое занятие №8. Текст « Perception»				4	УК-4	Устный опрос
52.	2/4	Самостоятельная работа №8 Аннотация текста. Составление диалога по тексту.				4	УК-4	Письменный опрос
53.	2/4	Практическое занятие №9. Текст «Sigmund Freud ». Грамматика: фразеологические глаголы, (to get, to grow, to become).				6	УК-4	Устный опрос
Раздел 5. (2 курс Летняя сессия) Профессиональная сфера общения.					6	8	58	
54.	2/4	Самостоятельная работа №1 Составление резюме. Выполнение грамматических упражнений.				4	УК-4	Письменный опрос
55.	2/4	Практическое занятие №1 Текст «Perception» ч.2			4		УК-4	Собеседование по теме
56.	2/4	Самостоятельная работа №2 Составить аннотацию.				4	УК-4	Письменный опрос
57.	2/4	Самостоятельная работа №3 Текст « t. Noise Pollution » (чтение, перевод, аннотация). Речевой этикет.				4	УК-4	Комбинированный опрос
58.	2/4	Самостоятельная работа №4 Прочитать, выписать незнакомые слова из 1ч. текста с транскрипцией. Письменно перевести 2-4 абзацы.				4	УК-4	Письменный опрос
59.	2/4	Практическое занятие №2 Тема « t. Noise Pollution » Лексика по теме.			2		УК-4	Устный опрос
60.	2/4	Самостоятельная				4	УК-4	Письменн

		работа №5 Рефериование текста, ответы на вопросы к тексту.						ый опрос
61.	2/4	Контроль №1 Тема « Emotions ». Лексика по теме. Грамматика: Сослагательное наклонение.			6		УК-4	Устный опрос
62.	2/4	Самостоятельная работа №6 Выписать незнакомые слова из текста. Озаглавить текст.			4		УК-4	Письменный опрос
63.	2/4	Самостоятельная работа №7 Тема «Emotions». Чтение, перевод. Вопросо-ответные упражнения.			4		УК-4	Комбинированный опрос
64.	2/4	Контроль №2 Выполнить письменно упражнения. Составить аннотацию текста.		6			УК-4	Письменный опрос
65.	2/4	Самостоятельная работа №8 Текст: «Theories of Emotion». Чтение, перевод, ответы на вопросы, дискуссия по тексту.			4		УК-4	Устный опрос
66.	2/4	Самостоятельная работа №9 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Theories of Emotion».			4		УК-4	Письменный опрос
67.	2/4	Самостоятельная работа №10 Тема: «Моя будущая специальность». Составление диалогов и монологов по теме.			4		УК-4	Устный опрос
68.	2/4	Самостоятельная работа №11 Подготовить устную тему « Профессия психолога»			4		УК-4	Письменный опрос
69.	2/4	Самостоятельная работа №12 Тема «Выдающиеся психологи			4		УК-4	Собеседование по теме

		прошлого».						
70.	2/4	Самостоятельная работа №13 Подготовить рассказ «Мой любимый психолог»				4	УК-4	Письменный опрос
71.	2/4	Самостоятельная работа №14 Тема: «Составление резюме» Лексико-грамматические упражнения по теме.				4	УК-4	Письменный опрос
72.	2/5	Самостоятельная работа № 15 Составить резюме.				2	УК-4	Письменный опрос
Всего:		288	20	24	248			

5.2. Тематика лабораторных занятий (планом не предусмотрена).

5.3.Примерная тематика курсовых работ (планом не предусмотрена).

6. Образовательные технологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4.1 Знает интегративные умения использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения					
Базовый	Знать: - стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;	Не знает - стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;	В целом знает - стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;	Знает - стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;	
	Уметь: - строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Не умеет - строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	В целом умеет - строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Умеет - строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	

	языке Российской Федерации..	Федерации.	Федерации.	Федерации.	
	Владеть: - практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	Не владеет - практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	В целом владеет - практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	Владеет - практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	
Повышенный	Знать: - стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;				В полном объеме знает - стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
	Уметь: - строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Владеть: - практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.				Умеет в полном объеме - строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.. В полном объеме владеет - практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

УК-4.2

Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

Базовый	Знать: принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;	Не знает: принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;	В целом знает: принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;	Знает: принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;	
---------	--	--	---	---	--

	<p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.;</p> <p>Владеть: демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p>Не умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.;</p>	<p>В целом умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.;</p>	<p>Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.;</p>	
Повышенный	<p>Знать: принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;</p>				<p>В полном объеме знает: принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;</p>
	<p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.;</p>				<p>В полном объеме умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.;</p>
	<p>Владеть: демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных</p>				<p>В полном объеме владеет: демонстрирует умение выполнять перевод</p>

	ых текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.				профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.
УК-4.3					
Владеет интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.					
Базовый	Знать: стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;	Не знает: стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;	В целом знает: стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;	Знает: стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;	
	Уметь: строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;	Не умеет: строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;	В целом умеет: строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;	Умеет: строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;	
	Владеть: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	Не владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	В целом владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	
Повышенный	Знать: стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;				В полном объеме знает: стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
	Уметь: строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;				В полном объеме умеет: строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;
	Владеть: практическими				В полном объеме владеет:

	навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.			практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.
--	---	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени форсированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Карабаево-Черкесский государственный университет;
2. Моя семья;
3. Мой рабочий день;
4. Карабаево-Черкессия
5. Россия;
6. Культура и традиции нашей страны России;
7. Великобритания;
8. Праздники Великобритании;
9. Высшее образование в нашей стране;
10. Высшее образование за рубежом;
11. Моя будущая профессия;
12. Выдающийся психолог;
13. Карьера психолога.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2 Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).

a) Типовые вопросы (задания)

1. Прочитать и письменно перевести оригиналный текст, освещающий знакомые студенту вопросы его будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста - 1200 -1400 п.зн. за 1 академ. час.
2. Выполнение лексико-грамматического теста.
3. Беседа с преподавателем по пройденным устным речевым темам.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

В) Беседа с преподавателем по пройденным устным речевым темам:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

**Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)
для очной формы обучения**

а) Типовые вопросы (задания)

1. Письменно перевести с иностранного языка на русский оригиналный текст по специальности (с использованием словаря). Объем текста – 1200-1400 п. зн. за 1 академ. час.
2. Прочитать текст общенационального характера для передачи его основного содержания на русском или иностранном языке (без использования словаря). Объем текста – 1000-1200 п. зн. за 8-10 минут.
3. Сделать сообщение по указанной теме, связанной с будущей профессией. Объем высказывания – 10-20 фраз. Время на подготовку – 5 минут.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенационального характера (без использования словаря):

- Полнота и точность передачи основной информации;
- Знание нейтральной лексики;
- Знание терминов;
- Социокультурные знания, необходимые для понимания текста;
- Связность передачи содержания;
- Логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей).

Устное монологическое сообщение по теме:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

Описание шкалы оценивания:

а) Письменный перевод текста (с использованием словаря):

В переводе текста оценивается точность и полнота передачи как основной, так и второстепенной информации.

Перевод оценивается в 100 баллов.

При этом за правильный перевод:

1) лексических единицдается от 0 до 40 баллов (верный выбор эквивалентов слов; переведены все слова, как нейтральной, так и терминологической лексики; переданы все

реалии и имена собственные; правильно переведены все свободные и условные словосочетания);

2) грамматических единиц и конструкций – 0 – 40 баллов (верный перевод видо-временных форм глагола, залога и наклонения глагола, модальных глаголов, неличных форм глагола и конструкций с ними; правильно передано число и падеж существительных;

учтены при переводе степени сравнения прилагательных и наречий);

3) синтаксических конструкций – 0 – 10 баллов (верно выбрано значение слов-заместителей; переданы эмфатические конструкции);

4) стилистически правильный (адекватный) перевод – 0 – 10 баллов.

Примечание: За творческие находки, удачные оригинальные трансформации, другие способы уточнения смысла текста добавляется от 3-х до 10 баллов.

Шкала соответствия количества набранных баллов оценке по письменному переводу:

100 баллов – 86 баллов = «Отлично»

85 баллов – 75 баллов = «Хорошо»

74 балла – 55 баллов = «Удовлетворительно»

54 балла и менее = «Неудовлетворительно»

Показатели передачи основного содержания оцениваются по 4-балльной шкале:

5 баллов (отлично)

4 балла (хорошо)

3 балла (удовлетворительно)

2 балла (неудовлетворительно)

баллы суммируются и выводится средний балл.

б) Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):

Показатели оцениваются по 4-балльной шкале: 5 баллов (отлично), 4 балла (хорошо), 3 балла

(удовлетворительно), 2 балла (неудовлетворительно); баллы суммируются и выводится

средний балл.

в) Устное монологическое сообщение по теме:

1. Карачаево-Черкесский государственный университет;
2. Моя семья;
3. Мой рабочий день;

4. Мой выходной день;
5. Россия;
6. Культура и традиции нашей страны России;
7. Великобритания;
8. Праздники Великобритании;
9. Высшее образование в нашей стране;
10. Высшее образование за рубежом;
11. Моя будущая профессия;
12. Устроиться на работу;
13. Психология;
14. Работа психолога;

Нормативные требования: объем высказывания 10 – 20 фраз.

«Отлично»: 96 баллов

Полное раскрытие темы.

Богатый лексический запас.

Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания.

Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз.

Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.

Наличие выводов, заключения.

«Хорошо»: 64 балла

Тема раскрыта почти полностью.

Достаточный лексический запас.

Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.

Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами.

Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены

Наличие выводов, заключения.

«Удовлетворительно»: 32 балла

Тема раскрыта частично.

Запас лексики недостаточный.

Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике.

Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами.

Смысловая завершенность и логичность высказывания

Значительно нарушены.

Выводы и заключение отсутствуют.

«Неудовлетворительно»: 31 балл и менее

Тема не раскрыта.

Бедный лексический запас.

Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.

Медленный темп речи. Длительные паузы.

Смысловая незавершенность высказывания.

Отсутствие логики в высказывании.

Отсутствие выводов и заключения.

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту

практических занятий									
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-
									«хорошо»
									«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1.Аитов, В. Ф. Английский язык (а1-в1+): учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — URL: file:///C:/Users/USER/Desktop/preview_anglijjskij_jazyk_a1-v1_420682.pdf

2. Балыгина, Е. А. Английский язык для психологов : учебное пособие / Е. А. Балыгина. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 359 с. - ISBN 978-5-9765-4000-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861682>

3. Макарова, Е. А., Английский язык для психологов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016978 — 329 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.— URL: https://azon.market/image/catalog/v_1/product/pdf/377/3764039.pdf

4. Общий психологический практикум : учебник / С. М. Буянова, Ж. В. Коробанова, Ю. Е. Овчинникова, Е. Ю. Пряжникова. - Москва : Прометей, 2023. - 248 с. - ISBN 978-5-00172-494-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2124866>

4. Стэйпли, Л. Личность и групповая динамика. Как каждый из нас влияет на окружающих : практическое пособие / Л. Стэйпли ; пер. с англ. - Москва : Альпина Пабл., 2022. - 248 с. - ISBN 978-5-9614-7809-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2124777>

5. Английский язык. Стратегии понимания текста. В 2 ч. Ч. 1 : учебное пособие / Е. Б. Карневская, А. В. Бенедиктович, Н. А. Павлович [и др.] ; под общ. ред. Е. Б. Карневской. - 4-е изд., перераб. - Минск : Вышэйшая школа, 2019. - 320 с. ISBN 978-985-06

- Минск : Вышэйшая школа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-985-06-3138-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2131608>

6. Английский язык. Стратегии понимания текста. В 2 ч. Ч. 2 : учебник / Е. Б. Карневская, В. М. Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская ; под общ. ред. Е. Б. Карневской. - 4-е изд., перераб. - Минск : Вышэйшая школа, 2019. - 255 с. - ISBN 978-985-06-3139-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2131609>

7. Романова, Ю. Г. Topical Issues of English Grammar: Forms Expressing Unreality in Modern English : учебное пособие / Ю.Г. Романова, О.В. Коробейникова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1859919. - ISBN 978-5-16-017524-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859919>

8.2. Дополнительная литература:

1. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-9925-0716-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047576>

2. Гредина, Е. П. Английский язык в чате : обучение грамматике английского языка и переводу текстов методом "Милгрэд" : учебно-методическое пособие / Е. П. Гредина. - Москва : ИД МИСиС, 2005. - 132 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229440>

4. Тихонов, А. А. Английский язык. Теория и практика перевода : учебное пособие / А. А. Тихонов. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-4143-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862942>

5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 200 с.— DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2128443>

6. Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык : учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. — 3-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-763-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913671>

7. Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006254-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815603>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Освоение основных аспектов изучения иностранного языка: фонетики, грамматики и лексики. Развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования на основе профессионально ориентированных текстов. Выполнение различных видов упражнений для формирования и закрепления основных речевых навыков. Подготовка ответов к контрольным вопросам по изучаемой тематике, просмотр рекомендуемой литературы, работа с профессионально ориентированным текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др

Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала практических занятий. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной и итоговой аттестации.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на пройденный лексический, грамматический и фонетический материал, изученную профессионально ориентированную тематику для устной беседы с преподавателем, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа, наряду с практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Иностранный язык». Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для выполнения заданий. В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» выделяют 5 видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа обучаемого, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебному/учебно-методическому пособию и т.д. Они являются одинаковыми для всех членов группы и проверяются на занятии преподавателем.

2. Самостоятельная индивидуальная работа обучаемого, направленная на устранение отдельных пробелов в его знаниях. Данный вид самостоятельной работы является реализацией индивидуального подхода к обучаемым, позволяет осуществить коррекцию и выравнивание уровня их знаний.

3. Самостоятельная работа обучаемого по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения. Данный вид работы является обязательным для всех членов группы и выполняется ими, как правило, в одно и то же время. Эта работа предполагает изучающее или ознакомительное чтение дополнительных профессионально-ориентированных текстов, соответствующих по своей тематике текстам, изучаемым на аудиторных занятиях, но содержащих дополнительную информацию и выполнение заданий к ним. Это также может быть работа с использованием технических средств: прослушивание несложных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий, проверяющих их понимание.

4. Индивидуальная самостоятельная работа обучаемых. Этот вид самостоятельной работы является обязательным для всех членов группы. Однако они получают от преподавателя только указания относительно количества материала, который должны прочитать за определенный промежуток времени. Здесь главным критерием является интерес обучаемых к тематике, отражаемой текстом, а также возможность использования данного материала для докладов, рефератов, квалификационных работ по профилирующим дисциплинам.

5. Самостоятельная работа обучаемого по собственной инициативе. Этот вид работы не связан непосредственно с учебным материалом, не является обязательным для

членов группы, не предполагает написание форм отчетности. Однако, при выполнении этого вида работы обучаемые могут 28 консультироваться с преподавателем по вопросу возникающих в процессе работы трудностей. Выполняя данный вид самостоятельной работы, обучаемые видят возможность практического применения иностранного языка в сфере своей профессиональной деятельности. Они узнают новую информацию, находят ей практическое применение и могут поделиться ею со своими товарищами, делая доклады на семинарах, конференциях или, участвуя в дискуссиях на заседаниях круглого стола. Последовательное выполнение всех видов самостоятельной работы, постепенное усложнение заданий и задач, стоящих перед обучаемыми, прививают им навыки дальнейшей самостоятельной работы с иностранной специальной литературой, развиваются интерес к иностранному языку как к дисциплине, действительно имеющей для них практическую значимость, повышают уровень их знаний в области иностранного языка и специальных дисциплин. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучаемых может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучаемых по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и универсальных компетенций будущих бакалавров психологии.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Иностранный язык» применяются следующие виды практических занятий: устная речь, грамматика, чтение, фонетика.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий.

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и

проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258HM;
- ноутбук Asus с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены [«Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ»](#), размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений.

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений